

PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cisaat
Tahun Pelajaran : 2025 / 2026
Fase D Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I(Ganjil)& II (Genap)

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase D

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks penguatan karakter.

1. Menyimak

Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

2. Membaca dan Memirsa

Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna

Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsakan tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi, yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsakan.

3. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.

4. Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
Semester I (Ganjil)				
Bab I: Jelajah Nusantara				
1.	1. Peserta didik dapat menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat. 2. Peserta didik mengidentifikasi gaya penulisan teks deskripsi di media sosial dengan menuliskan kalimat ungkapan yang menyapa pembaca dengan baik. 3. Peserta didik mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat.	6 JP	▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif.	A. Memahami Isi Teks Deskripsi Tulis • Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi • Mengenali Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial. • Menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus
2.	4. Peserta didik berlatih mengenali gaya penyajian teks deskripsi yang efektif dan memikat pembaca sasaran melalui latihan menuliskan ulang kalimat perincian dan mengenali kalimat majas personifikasi. 5a. Peserta didik memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap gambar secara lisan menggunakan kalimat perincian yang memikat. 5b. Peserta didik memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap gambar secara lisan	6 JP	▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif.	B. Memahami Unsur Bahasa dalam Teks Deskripsi • Menyelisik Ragam Bahasa dalam Teks Deskripsi • Mendeskripsikan Gambar Secara Lisan. • Membuat Vlog

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
	menggunakan kalimat perincian yang memikat.			
3.	6. Peserta didik menilai efektivitas informasi dengan berlatih menganalisis deskripsi teks dan visual dalam pamflet dengan kritis.	2 JP	Bernalar kritis.	C. Menganalisis Teks Deskripsi dalam Sajian Visual
4.	7. Peserta didik menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan objek yang dijelaskan, ragam sapaan menurut mitra tutur, dan tujuan penutur dengan baik. 8. Peserta didik menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan ciri-ciri kalimat yang menjelaskan objek yang berbeda dengan baik.	4 JP	- Bernalar kritis - Kreatif.	D. Menganalisis Informasi Lisan - Membandingkan Informasi Lisan - Membandingkan Ciri-Ciri Objek
5.	9. Siswa menyajikan teks deskripsi dengan baik melalui latihan menyunting penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma, serta kata depan dalam kalimat dengan tepat.	2 JP	Bernalar kritis.	E. Menyunting Teks Deskripsi Mengenali Tanda Baca dalam Teks Deskripsi
6.	10. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan benda kesukaannya dengan baik, sesuai dengan konteks dan pembaca. 11. Peserta didik memahami paparan orang lain dengan gestur yang baik dan menghargai dengan berlatih menilai paparan lisan teman.	4 JP	- Bernalar kritis - Kreatif.	F. Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana - Memaparkan Ciri Benda Kesukaan - Menyimak dan Menilai Paparan Teman.

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
Bab II: Berkelana di Dunia Imajinasi				
7.	1. Peserta didik mengungkapkan pemahamannya terhadap puisi rakyat dengan membandingkan jenis dan unsur puisi rakyat dengan teliti. 2. Peserta didik menjelaskan pendapatnya melalui kegiatan menginterpretasi tujuan penulisan puisi dengan baik. 3. Peserta didik memahami dan menyimpulkan informasi dari teks lisan yang disimakinya dengan menjawab pertanyaan tentang macapat Kinanthi yang diperdengarkan kepadanya. 4a. Peserta didik mampu mengekspresikan ide melalui latihan menulis puisi rakyat. 4b. Peserta didik mampu mengekspresikan ide melalui latihan mengkreasi puisi rakyat dengan musik untuk memikat pemirsa.	10 JP	▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif.	A. Mengenal dan Mengidentifikasi Unsur Puisi Rakyat • Mengenal Jenis dan Unsur Puisi Rakyat. • Mengidentifikasi Tujuan Puisi Rakyat • Mengidentifikasi Isi dan Unsur Puisi Rakyat • Berkreasi dengan Puisi Rakyat • Musikalisasi Puisi.

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
8.	5. Peserta didik menganalisis perubahan lebih perinci dalam alur cerita teks naratif dengan menjawab pertanyaan tentang cerita “Bola-Bola Waktu” dengan baik. 6. Peserta didik berlatih menuliskan pemahamannya tentang apa yang dihadapi tokoh cerita dengan runtut. 7. Peserta didik melatih kemampuannya untuk mendiskusikan sifat tokoh cerita dan amanat penulis dalam teks naratif dengan membandingkan jawabannya dengan temannya. 8. Peserta didik menemukan majas sarkasme dalam teks naratif dengan menuliskan ulang kalimat majas sarkasme tersebut dengan baik. 9. Peserta didik menganalisis penokohan dalam cerita fantasi dengan menjawab pertanyaan tentang tokoh pada cerita “Kue-Kue Mao” dan “Keberanian Emas.” 10. Peserta didik berlatih menilai alur pada teks naratif dengan mengisi diagram alur secara tepat. 11. Peserta didik menemukan ragam kalimat dalam teks naratif melalui latihan mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tak langsung dengan tepat.	14 JP	▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif.	B. Mengidentifikasi Elemen dalam Teks Naratif • Mengidentifikasi Alur dalam Cerita Fantasi. • Menuliskan Ulang Alur Teks Naratif • Mengkaji Penokohan dalam Cerita Fantasi • Mengenali Majas Sarkasme dalam Cerita Fantasi • Membandingkan Penokohan dalam Cerita Komik. • Menilai Alur dalam Cerita Fantasi. • Kalimat Langsung dan Tak Langsung dalam Teks Fantasi.
9.	12. Peserta didik berlatih menyajikan gagasannya dalam teks naratif dengan menulis cerita fantasi sederhana untuk menyampaikan amanat tertentu dengan menarik.	2 JP	▪ Bernalar kritis	C. Berkreasi dengan Teks Naratif • Menulis Cerita Fantasi Sederhana
Bab III: Hal yang Baik bagi Tubuh				
10.	1. Peserta didik berlatih mengakses informasi dan	6 JP	▪ Mandiri ▪ Bernalar	A. Mengenal dan Mengidentifikasi

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
	membuat simpulan dengan menjawab pertanyaan terhadap teks “Tip Sehat dan Bugar di Masa Remaja” dengan baik. 2. Peserta didik mengenali teks infografik dengan kejelasan isi dan teks yang tersaji dalam bentuk infografik. 3. Peserta didik memahami kosakata baru dengan berlatih menggunakannya dalam konteks kalimat yang berbeda secara tepat.		kritis Kreatif.	Unsur Puisi Rakyat - Memahami Isi Teks Prosedur. - Mengidentifikasi dan Menganalisis Kualitas Penyajian Informasi dalam Infografik - Mengidentifikasi Kata-Kata Fokus
11.	4. Peserta didik berlatih mengakses informasi dan menilai materi bacaan dengan menghubungkan materi tersebut dengan pengalamannya secara reflektif. 5. Peserta didik mengenali ciri teks prosedur dengan membandingkan tujuan penulisan pada dua teks prosedur dengan baik.	4 JP	- Bernalar kritis - Kreatif.	B. Mengidentifikasi Tujuan Ragam Teks Prosedur - Menyimpulkan Isi Teks Prosedur. - Mengenali Tujuan Teks Prosedur
12.	6. Peserta didik mengenali ciri kebahasaan dalam teks prosedur dengan menyunting kalimat dengan pelesapan yang tepat. 7. Peserta didik berlatih bertukar gagasan dengan teman dengan mendiskusikan ciri kebahasaan dalam teks prosedur (kalimat ajakan, perintah, atau larangan) dengan santun. 8. Peserta didik menemukan ciri kebahasaan dalam teks prosedur, yaitu kalimat inversi, dengan menuliskan ulang kalimat dengan struktur inversi pada infografik dan bacaan “Tetap Rileks Saat di Kelas” dengan tepat. 9a. Peserta didik melatih kemampuannya untuk	16 JP	- Mandiri - Bernalar kritis - Kreatif.	C. Mengenali Unsur Kebahasaan dalam Teks Prosedur - Menelaah Kalimat Pelesapan pada Teks Prosedur. - Mengenali Kalimat Ajakan dan Larangan dalam Teks Prosedur. - Mengenali Kalimat Invers dalam Teks Prosedur - Mengenali Ragam Kalimat dalam Teks Prosedur. - Berkreasi dengan Paragraf Prosedur Lisan. - Mengidentifikasi Struktur Teks Prosedur. - Mengenali Adverbi

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
	menyimak informasi dan memahami instruksi dari teks lisan dengan menjawab pertanyaan pada bacaan “Membuat Sorbet Buah Gampang dan Enak” yang diperdengarkan kepadanya dengan tepat. 9b. Peserta didik berlatih menyajikan teks prosedur lisan melalui kegiatan membuat vlog dengan menarik dan efektif. 10. Peserta didik memahami ciri teks prosedur dengan menemukan struktur agar dapat menyajikannya dengan baik. 11. Peserta didik mengenali ciri kebahasaan dalam teks prosedur dengan mengisi kalimat rumpang dengan adverbial yang tepat. 12. Peserta didik mengenali ragam teks prosedur dengan menjawab pertanyaan pada kutipan teks prosedur pada karya fiksi.			adalah Teks Prosedur. Mengenali Teks Prosedur dalam Fiksi.
13.	13. Peserta didik melatih kemampuannya menulis secara runtut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedur sederhana dengan rancangan yang baik. 14. Peserta didik melatih keterampilan berkomunikasi secara efektif dan menarik dengan menyajikan teks prosedur mereka secara lisan, visual, atau audiovisual.	4 JP	- Bernalar kritis - Kreatif.	D. Menyajikan Teks Prosedur Melalui Berbagai Media - Merancang Teks Prosedur Sederhana - Menyajikan Teks Prosedur Visual.
Semester II (Genap)				
Bab IV: Aksi Nyata para Pelindung Bumi				
14.	1. Peserta didik menerapkan strategi memahami teks berita eksplanasi dengan mengonfirmasi prediksi yang	4 JP	- Bernalar kritis - Kreatif.	A. Menganalisis Teks Berita Memahami Isi Berita dengan

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
	telah dibuatnya dengan tepat. 2. Peserta didik berlatih menerapkan strategi kosakata dengan menemukan arti kata pada kamus atau ensiklopedia dengan mandiri.			Strategi Prediksi Mencari Kosakata Baru untuk Memahami Berita.
15.	3. Peserta didik mengenali ragam berita dalam jenis media yang berbeda dengan membandingkan fitur berita cetak dan daring dengan kritis. 4. Peserta didik mengenali fitur dalam teks berita audiovisual dengan menyimpulkan informasi dan mengenali fitur di dalamnya dengan baik.	4 JP	- Bernalar kritis - Kreatif.	B. Mengenali Karakteristik Berbagai Media Informasi - Membandingkan Berita Cetak dan Digital - Menganalisis Berita AudioVisual
16.	5. Peserta didik menyimpulkan perbandingannya terhadap berita pada ragam media dengan membandingkan teks pada judul, teras, dan isi berita cetak, daring, dan audiovisual dengan jeli.	2 JP	Bernalar kritis.	C. Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita Mengidentifikasi Unsur Berita di Berbagai Media
17.	6. Peserta didik memperdalam pengetahuan tentang unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi dengan menandai jenis kalimat dalam teks berita tersebut dengan teliti.	2 JP	Bernalar kritis.	D. Menelaah Unsur Kebahasaan dalam Teks Berita Mencermati Unsur Kebahasaan dalam Berita Eksplanasi
18.	7. Peserta didik mengembangkan keterampilan memilah informasi dengan kritis dengan menganalisis kevalidan sumber berita dengan kritis. 8a. Peserta didik berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, terstruktur, dan efektif melalui kegiatan menulis teks berita sederhana dengan baik dan akurat. 8b. Peserta didik berlatih memaparkan gagasannya secara lisan atau audiovisual dengan menyajikan teks	6 JP	- Mandiri - Bernalar kritis - Kreatif.	E. Menyelidik Berita Palsu - Menganalisis Sumber Berita. - Menulis Berita Eksplanasi. - Menjadi Pewarta Muda

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
	berita yang disusunnya melalui aplikasi dan situs perekam suara dengan menarik.			
Bab V: Membuka Gerbang Dunia				
19.	1. Peserta didik mengembangkan strategi memahami cerita dengan memprediksi gambar sampul cerita dengan baik. 2. Peserta didik mampu melakukan inferensi terhadap bacaan dengan berlatih menyimpulkan suasana cerita dan emosi tokoh dengan baik. 3. Peserta didik menginterpretasi emosi tokoh dengan bantuan gambar melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada bacaan Itam dan U dengan analitis.	6 JP	▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif.	A. Membedah Buku Bergambar • Mengamati Gambar untuk Memprediksi Cerita • Memahami Suasana Cerita dan Emosi Tokoh dalam Buku Bergambar • Menganalisis Sajian Visual dalam Buku Bergambar.
20.	4. Peserta didik mengenali perbedaan dan persamaan bagian-bagian pada buku fiksi dan nonfiksi dengan membandingkannya bagian tersebut dengan teliti.	2 JP	▪ Bernalar kritis	B. Mengenal Bagian-Bagian Buku • Membandingkan Bagian-Bagian Buku Fiksi dan Nonfiksi
21.	5. Peserta didik menuliskan tanggapannya terhadap bacaan dengan menuliskan rangkuman bacaan berdasarkan gagasan pokok dari setiap subbab dengan baik. 6. Peserta didik menuliskan tanggapannya terhadap bacaan dengan mengelompokkan ide yang muncul dalam proses membaca dalam format peta	4 JP	▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif.	C. Merangkum Buku • Merangkum Berdasarkan Gagasan Pokok. • Membuat Peta Pikiran untuk Merangkum.

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
	pikiran dengan baik.			
22.	7. Peserta didik menganalisis tanggapan dengan menemukan elemen tanggapan dan menilai tanggapan tersebut secara kritis. 8. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapan terhadap teks nonfiksi secara lisan dengan memaparkan tanggapannya terhadap teks “B.J. Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Tekad” dengan efektif dan santun.	4 JP	▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif.	D. Menyajikan Tanggapan terhadap Buku • Mencermati Tanggapan Terhadap Buku • Menyajikan Tanggapan secara Lisan dengan Efektif dan Santun.
23.	9. Peserta didik mengenali ragam kalimat dalam teks tanggapan melalui latihan mengategorikan kalimat dengan tepat. 10. Peserta didik menemukan struktur teks tanggapan dengan mengategorikan tiap paragraf dalam struktur tersebut dengan tepat. 11a. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menulis sebuah tanggapan yang baik dan efektif. 11b. Peserta didik berlatih menyajikan tanggapannya terhadap sebuah buku dengan menyajikannya secara lisan/audiovisual dalam media yang dipilihnya secara baik dan efektif.	8 JP	▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif.	E. Mengenali Ragam Kalimat dan Struktur Teks Tanggapan • Mencermati Ragam Teks Tanggapan • Menganalisis Struktur Teks Tanggapan. • Menulis Teks Tanggapan. • Membuat Tanggapan Lisan.
Bab VI: Sampaikan dengan Surat				

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
24.	1. Peserta didik melatih kemampuannya mengakses informasi dan menganalisis tujuan penulisan surat melalui kegiatan menjawab pertanyaan secara tepat. 2. Peserta didik mengenal surat resmi dengan menganalisis bentuk, isi bahasanya dan membandingkannya dengan surat pribadi dengan baik. 3. Peserta didik memahami isi surat resmi dengan berlatih menggunakan kosakata baru dalam beragam konteks dengan baik. 4. Peserta didik membandingkan surat pribadi dan surat resmi dengan menemukan perbedaan bentuk, unsur, tujuan, serta aspek kebahasaan dalam surat pribadi dan surat resmi dengan teliti. 5. Peserta didik mendiskusikan perbandingan surat pembaca dan surat resmi dengan merujuk kepada informasi pendukung, yaitu aspek surat, dengan baik.	10 JP	▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif.	A. Mengenal Surat Pribadi dan Surat Resmi. • Menganalisis Isi dan Tujuan dalam Surat Pribadi. • Menganalisis Isi dan Tujuan dalam Surat Resmi • Membedah Kosakata dalam Surat Resmi. • Membandingkan Surat Pribadi dan Surat Resmi. • Mencermati Isi Surat Pembaca.
25.	6. Peserta didik mengenali konteks dan mitra bincang dalam kegiatan komunikasi dengan menganalisis kata sapaan untuk pembicaraan di media sosial dengan baik. 7. Peserta didik memahami unsur kebahasaan dalam surat dengan menandai penggunaan pronomina dalam surat pembaca, surat resmi, surat pribadi, dan pesan di media sosial yang telah dibacanya. 8. Peserta didik berkomunikasi secara tertulis dengan menulis pesan secara ringkas dan santun.	6 JP	▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif.	B. Berkomunikasi Melalui Surat dengan Santun Jenis pembuka surat. • Mengenal Kata Sapaan. • Menandai Penggunaan Pronomina pada Surat. • Mengenal Kata Baku dan Tidak Baku.

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
26.	9. Peserta didik mendiskusikan analisisnya terhadap informasi di ruang bincang daring dengan memberikan saran untuk pengambilan keputusan secara kritis. 10. Peserta didik mengembangkan analisis dan refleksinya dengan menulis saran untuk pengambilan keputusan secara bijak.	4 JP	- Bernalar kritis - Kreatif.	C. Menganalisis Informasi di Ruang Bincang - Membandingkan Informasi di Ruang Bincang Daring. - Mengidentifikasi Fakta dan Opini di Ruang Bincang.
27.	11. Peserta didik berlatih menulis surat resmi dengan melengkapi draf surat dengan kosakata baku yang tepat. 12a. Peserta didik berlatih berkomunikasi secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun. 12b. Peserta didik berlatih berkomunikasi secara tertulis sesuai tujuan dan konteks dengan menulis surat pribadi kepada seorang sahabat di media sosial daring menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun.	6 JP	- Bernalar kritis - Kreatif.	D. Berkomunikasi Melalui Surat - Menulis Surat Resmi. - Menulis Surat Pribadi. - Menulis Surat di Media Sosial Daring.
Jumlah		148JP		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sukabumi, Juli 2025
Guru Bahasa Indonesia Fase D Kelas VII

Rukiman, S.Pd., M.M.Pd.
NIP. 196602281992031006

Ratih Pratiwi Laras, S.Pd.
NIP.